Candidatura N. 3504
del 31/03/2017 - FSE – Europa e nuovo umanesimo

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO SUPERIORE NICOLO'PALMERI
Codice meccanografico	PAIS019003
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	PIAZZA G. SANSONE 12
Provincia	PA
Comune	Termini Imerese
CAP	90018
Telefono	0918144145
E-mail	PAIS019003@istruzione.it
Sito web	
Numero alunni	779
Plessi	PAPS01901D - LICEO SC.PALMERI - SEZ. STACCATA CIMINNA PAPS01902E - LICEO SCIENTIFICO STATALE NICOLO'PALMERI PATD019019 - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36008 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	Competenze per il futuro/matematica	€ 5.082,00
Matematica	Competenze per il futuro/matematica 1	€ 5.082,00
Matematica	Competenze per il futuro/matematica 2	€ 5.082,00
Matematica	Competenze per il futuro/matematica 3	€ 5.082,00
Lingua straniera	Competenze per il futuro/inglese	€ 5.082,00
Lingua straniera	Competenze per il futuro/inglese 1	€ 5.082,00
Lingua straniera	Competenze per il futuro/inglese 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	Competenze per il futuro/inglese 3	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 40.656,00**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Competenze per il futuro

Descrizione progetto	Il progetto si propone di potenziare le aree disciplinari di base -relative alla matematica e alla lingua inglese- per rispondere alle esigenze degli studenti, colmando gli svantaggi socio-culturali ed economici che possono pregiudicare le loro potenzialità educative, tanto per gli studenti del Liceo Scientifico di Termini Imerese quanto per gli studenti del liceo Scientifico di Ciminna.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio su cui insiste la nostra istituzione scolastica vive un momento di crisi economica: lo stabilimento Fiat, che in passato ha rappresentato la principale fonte occupazionale, ha chiuso. Il futuro delle giovani generazioni, pertanto, è piuttosto incerto, le prospettiva di lavoro quasi inesistenti. Pienamente consapevoli della difficoltà che l'industria automobilistica possa riaprire i suoi battenti, i giovani guardano ad un futuro basato sullo sfruttamento delle risorse naturali del territorio, convinti che soltanto la riqualificazione ambientale -mare, spiagge, terme, valorizzazione dei siti archeologici- possano assere il nuovo punto di partenza per un futuro occupazionale. E' compito della Scuola fornire ai giovani conoscenze e competenze adeguate, flessibili e spendibili sia per proseguire gli studi superiori, sia per consentire, a chi lo desiderasse, di entrare nel mondo del lavoro, in Italia o all'estero.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivi in Lingua straniera:

- potenziare la competenza comunicativa in lingua inglese attraverso un percorso formativo che si concluda con l'acquisizione di una certificazione di livello B1 o superiore.
- potenziare la conoscenza di una o più lingue straniere è ormai essenziale nel processo di formazione delle giovani generazioni, avvertito come tale dagli stessi studenti oltre che dalle loro famiglie.
- potenziare la conoscenza a livello 'indipendente' della lingua inglese permette ai giovani di diventare veri cittadini europei che studiano e lavorano spostandosi tra gli Stati membri.

Obiettivi in Matematica:

- potenziare il pensiero logico/matematico e la modellizzazione
- potenziare l'applicazione del pensiero matematico negli studi e nella vita quotidiana.
- offrire agli studenti un potenziamento ed arricchimento della offerta formativa
- colmare eventuali gap di conoscenze e competenze.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del modulo di lingua straniera sono gli studenti del primo e del secondo anno, che abbiano i pre-requisiti necessari per accedere ad un corso di livello B1

Destinatari dei moduli di matematica sono gli studenti del primo e del secondo anno.

La rilevazione dei bisogni degli studenti è avvenuta attraverso diverse modalità: colloqui, questionari e test. Tale rilevazione viene effettuata da anni e conferma un trend costante nella nostra istituzione: la volontà dei discenti di potenziare ed arricchire il proprio bagaglio culturale e le proprie competenze in una società sempre più competitiva ed in continua evoluzione.

La partecipazione ai moduli sarà volontaria, pertanto sostenuta da una motivazione e una frequenza costante.

Sarà garantita per ciascuno modulo la presenza di almeno 20/25 studenti.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Essendo il progetto in oggetto aggiuntivo rispetto alla programmazione ordinaria, le attività relative ai moduli programmati si svolgeranno in orario non coincidente con le normali attività curricolari. Poiché molti studenti dei diversi indirizzi sono pendolari e utilizzano i mezzi di trasporto pubblico, si prevede di iniziare le attività nel primo pomeriggio e terminarle entro un orario compatibile con quello dei trasporti pubblici. Durante lo svolgimento delle attività progettuali, la scuola resterà aperta tutti i giorni lavorativi. Viene previsto un piano di lavoro del personale A.T.A. funzionale al progetto. Nel pomeriggio, per esempio, durante il modulo di lingua straniera, sarà più facile realizzare attività che coinvolgano gli studenti in un contesto di scambio e di simulazione di vita reale, che tenga conto delle nuove tecnologie, dell'attività ludica; tale attività consente di sviluppare negli studenti non soltanto la capacità di sintesi, ma anche l'argomentazione e la presentazione di un'idea in lingua straniera, condividendola con una comunità globale.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'attuale Riforma della scuola esitata nella L 107 del 13 Luglio 2015 prevede che gli EE.LL. formalizzino di concerto con le scuole di ogni ordine e grado gli atti di indirizzi sul territorio al fine di garantire il diritto allo studio e valorizzare le buone pratiche di relazione e comunicazione a livello interistituzionale e con le agenzie del Privato sociale. I Soggetti di seguito elencati, ciascuno per le sue competenze e nel rispetto delle specifiche finalità istituzionali, hanno definito e realizzato col nostro Istituto modalità stabili e continuative di collaborazione con obiettivi comuni, finalizzati alla promozione dello sviluppo culturale, sociale ed economico del proprio territorio. I soggetti in questione sono:

- Comuni di SICILIA: BAUCINA, CIMINNA, VENTIMIGLIA DI SICILIA, TERMINI IMERESE, CEFALU';
- l'Istituto Comprensivo "Don Rizzo" di Ciminna;
- Tribunale di Termini Imerese;
- Comando Compagnia Carabinieri Termini Imerese;
- scuole pubbliche e private dell'area afferente al territorio di Termini Imerese, Ciminna e circondario.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'ampliamento dell'offerta formativa è il luogo privilegiato anche per implementare la didattica innovativa al fine di coinvolgere più attivamente gli studenti. I moduli sono coerenti ed integrati con le attività curriculari che intendono arricchire. Partendo dalle lezioni frontali si passerà ad attività di problem solving, didattica laboratoriale, di ricerca-azione, cooperative learning, CLIL, role-play, project based learning, a seconda delle specificità dei diversi moduli. La presenza nel nostro istituto di tecnologie per la didattica consentirà approfondimenti ed espansioni e permetterà ai discenti di essere protagonisti attivi del proprio percorso di apprendimento e sviluppare curiosità e metodo di ricerca permanente e flessibile. La competenza digitale sarà trasversale a tutti i moduli. Il numero di studenti coinvolti sarà di almeno 20/25 per ogni modulo. Il successo del progetto, in termini di reale potenziamento delle competenze nei corsisti, avrà un effetto domino sugli altri studenti, come hanno dimostrato esperienze positive con le precedenti annualità P.O.N. I progetti saranno riferiti al territorio, scuole ed università, enti partner e saranno pubblicizzati attraverso giornali online e social network.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto prevede lo sviluppo di azioni coerenti con gli orientamenti dell' offerta formativa della scuola che prevedono: la realizzazione di percorsi formativi che rispondano ai bisogni dell'utenza, nonchè delle risorse interne ed esterne valorizzando le risorse umane, fisiche e materiali della scuola.

Promozione di informazioni e comunicazioni chiare e tempestive tra tutti i soggetti coinvolti.

Monitoraggio dei processi didattici e organizzativi all'interno della scuola attraverso la definizione sia degli obiettivi che dei metodi.

Adozione di strategie concrete che possano rendere gli studenti responsabili nei confronti del percorso di formazione e che possano promuovere l'autostima e l'autovalutazione.

Progettazione di percorsi in rete mediante accordi e convenzioni.

Progettazione e adozione di strumenti di verifica per la valutazione dei livelli di qualità.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusività è essenziale: la scuola ha il dovere di creare ambienti di apprendimento rispondenti ai reali bisogni di tutti i discenti con particolare attenzione ai ragazzi con particolari bisogni.

La scuola più di qualsiasi altra agenzia educativa, ha l'obbligo di tener conto dei diversi ritmi di apprendimento degli allievi e di trovare le strategie migliori per favorirne L'apprendimento.

L'individualizzazione nel processo d'insegnamento apprendimento è la parola chiave per andare incontro ai bisogni formativi di ciascun allievo nel rispetto di tutti.

Gli allievi con maggior disagi nell'apprendimentoavranno la possibilità di fruire delle implementazioni delle nuove tecnologiche. Grazie agli ausili didattici riusciremo a coinvolgere anche quegli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento.

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Impatto e sostenibilità

I destinatari dei moduli saranno sottoposti ad una valutazione per mezzo di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita.

I test saranno di due tipologie: un questionario circa le competenze ed un questionario circa il gradimento del modulo da parte dei corsisti.

I questionari saranno somministrati su piattaforme adatte all'occasione.

Ciò ci darà la possibilità di ottimizzare i tempi di input-output; ciò permettera all'insegnante di apportare aggiustamenti al percorso formativo per ottenere il massimo risultato dai discenti coinvolti.

Alla fine si valuterà l'efficacia dell'intervento con il confronto dei prodotti realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione in internet. Inoltre si terrà conto della valutazione e degli esiti ottenuti in sede di scrutini finali per constatare la ricaduta sull'andamento curriculare.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Uno dei compiti fondamentali della scuola è quello di pubblicizzare le attività svolte all'interno del progetto sia per la trasparenza nei confronti degli utenti e del territorio ma, anche allo scopo, di diffondere buone pretiche replicabili all'interno dello stesso istituto in modo da rendere la scuola il fulcro di cambiamento e di sviluppo nel territorio attraverso social networks, siti internet, giornali.

Il materiale realizzato può, a sua volta essere utilizzato nelle attività di orientamento della scuola o può essere inserito nella biblioteca dell'istituto ad integrazione dei libri di testo.

Oggi la diffusione delle competenze digitali rappresenta una nuova frontiera dove alunni e docenti diventano promotori nella circolarità del processo di apprendimento-insegnamento consentendo a tutti ed in qualsiasi momento di poter consultare e usufruire di materiali comuni.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Riteniamo assolutamente importante che la Scuola condivida con gli studenti, le loro famiglie e il territorio un progetto volto non solo a raggiungere elevati livelli di conoscenze, abilità e competenze nei vari settori rappresentati dalle discipline coinvolte nel progetto, ma soprattutto prepari ragazze e ragazzi ad affrontare gli inevitabili cambiamenti che sopraggiungeranno in tutti i settori della vita economica e sociale. Questo compito si può sintetizzare nella capacità di apprendere in modo autonomo, e di imparare ad imparare, capacità fondamentale, di fronte alla continua evoluzione dei saperi e all' esigenza di affrontare una realtà fluida ed imprevedibile, probabilmente ben diversa da quella che abbiamo vissuto negli ultimi decenni. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa,che disegna l'identità culturale e progettuale del nostro Istituto, in linea con l'obiettivo di una formazione il più possibile adeguata alle sfide che le nuove generazioni dovranno a loro volta affrontare, è del tutto il linea con gli obiettivi di questo progetto.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni dei livelli di competenza linguistica, per la lingua inglese e per la lingua francese (Delf)	pag. 15	http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/wp-content/uploads/2016/05/PTOF_N_Palmeri.pdf
Corsi di recupero per le difficoltà di apprendimento	pag. 16	http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/wp-content/uploads/2016/05/PTOF_N_Palmeri.pdf
Let’s improve our English	pag. 15	http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/wp-content/uploads/2016/05/PTOF_N_Palmeri.pdf
Potenziamento delle competenze matematico-fisiche	pag. 13	http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/wp-content/uploads/2016/05/PTOF_N_Palmeri.pdf
Progetti di orientamento e di acquisizione di competenze imprenditoriali “Ventibaci, imprenditori della felicità”	pag. 17	http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/wp-content/uploads/2016/05/PTOF_N_Palmeri.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Competenze per il futuro/matematica	€ 5.082,00
Competenze per il futuro/matematica 1	€ 5.082,00
Competenze per il futuro/matematica 2	€ 5.082,00
Competenze per il futuro/matematica 3	€ 5.082,00
Competenze per il futuro/inglese	€ 5.082,00
Competenze per il futuro/inglese 1	€ 5.082,00
Competenze per il futuro/inglese 2	€ 5.082,00
Competenze per il futuro/inglese 3	€ 5.082,00

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Competenze per il futuro/matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze per il futuro/matematica
Descrizione modulo	Il modulo è rivolto agli studenti del biennio del Liceo Scientifico e intende perseguire un obiettivo fondamentale: sviluppare nei ragazzi le capacità di risolvere problemi in vari contesti utilizzando gli strumenti della matematica. Caratteristica della pratica matematica è, infatti, la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. I nostri allievi, molto spesso, non mostrano il possesso di competenze come 'processi' strutturati in forme complesse (riproduzione, connessione, riflessione). L'educazione scolastica non sembra fornire loro concetti operativi; anche nelle prestazioni linguistiche essi, mentre fanno matematica non tengono sotto controllo il rapporto tra aspetti verbali e aspetti simbolici. L'intervento didattico dovrà tendere a realizzare negli studenti l'acquisizione di competenze. Traendo spunto, anche dalle indicazioni del rapporto sulle conoscenze di matematica effettuato dall'indagine OCSE-PISA, si proporranno agli studenti prove e quesiti meno legati a prestazioni scolastiche ma piuttosto capaci di sviluppare nei giovani competenze spendibili nei contesti problematici della vita reale. I contenuti del Corso, in questa ottica, saranno essenzialmente centrati su temi fondamentali del programma del biennio: Formalizzazione di problemi mediante equazioni o sistemi o Funzioni e grafici Figure geometriche piane o Problemi di costruzione La metodologia dovrà privilegiare la didattica di tipo laboratoriale con proposta di schede per il lavoro di gruppo. Si prevede, anche, l'utilizzo del laboratorio di informatica come supporto ad alcune attività che richiedano l'uso di software (foglio elettronico EXCEL)
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAPS01902E
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze per il futuro/matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Competenze per il futuro/matematica 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze per il futuro/matematica 1
Descrizione modulo	Il modulo è rivolto agli studenti del biennio del Liceo Scientifico e intende perseguire un obiettivo fondamentale: sviluppare nei ragazzi le capacità di risolvere problemi in vari contesti utilizzando gli strumenti della matematica. Caratteristica della pratica matematica è, infatti, la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. I nostri allievi, molto spesso, non mostrano il possesso di competenze come 'processi' strutturati in forme complesse (riproduzione, connessione, riflessione). L'educazione scolastica non sembra fornire loro concetti operativi; anche nelle prestazioni linguistiche essi, mentre fanno matematica non tengono sotto controllo il rapporto tra aspetti verbali e aspetti simbolici. L'intervento didattico dovrà tendere a realizzare negli studenti l'acquisizione di competenze. Traendo spunto, anche dalle indicazioni del rapporto sulle conoscenze di matematica effettuato dall'indagine OCSE-PISA, si proporranno agli studenti prove e quesiti meno legati a prestazioni scolastiche ma piuttosto capaci di sviluppare nei giovani competenze spendibili nei contesti problematici della vita reale. I contenuti del Corso, in questa ottica, saranno essenzialmente centrati su temi fondamentali del programma del biennio: Formalizzazione di problemi mediante equazioni o sistemi o Funzioni e grafici Figure geometriche piane o Problemi di costruzione La metodologia dovrà privilegiare la didattica di tipo laboratoriale con proposta di schede per il lavoro di gruppo. Si prevede, anche, l'utilizzo del laboratorio di informatica come supporto ad alcune attività che richiedano l'uso di software (foglio elettronico EXCEL)
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAPS01902E
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze per il futuro/matematica 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Competenze per il futuro/matematica 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze per il futuro/matematica 2
Descrizione modulo	Il modulo è rivolto agli studenti del biennio del Liceo Scientifico e intende perseguire un obiettivo fondamentale: sviluppare nei ragazzi le capacità di risolvere problemi in vari contesti utilizzando gli strumenti della matematica. Caratteristica della pratica matematica è, infatti, la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. I nostri allievi, molto spesso, non mostrano il possesso di competenze come 'processi' strutturati in forme complesse (riproduzione, connessione, riflessione). L'educazione scolastica non sembra fornire loro concetti operativi; anche nelle prestazioni linguistiche essi, mentre fanno matematica non tengono sotto controllo il rapporto tra aspetti verbali e aspetti simbolici. L'intervento didattico dovrà tendere a realizzare negli studenti l'acquisizione di competenze. Traendo spunto, anche dalle indicazioni del rapporto sulle conoscenze di matematica effettuato dall'indagine OCSE-PISA, si proporranno agli studenti prove e quesiti meno legati a prestazioni scolastiche ma piuttosto capaci di sviluppare nei giovani competenze spendibili nei contesti problematici della vita reale. I contenuti del Corso, in questa ottica, saranno essenzialmente centrati su temi fondamentali del programma del biennio: Formalizzazione di problemi mediante equazioni o sistemi o Funzioni e grafici Figure geometriche piane o Problemi di costruzione La metodologia dovrà privilegiare la didattica di tipo laboratoriale con proposta di schede per il lavoro di gruppo. Si prevede, anche, l'utilizzo del laboratorio di informatica come supporto ad alcune attività che richiedano l'uso di software (foglio elettronico EXCEL)
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAPS01902E

Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze per il futuro/matematica 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Competenze per il futuro/matematica 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze per il futuro/matematica 3
Descrizione modulo	Il modulo è rivolto agli studenti del biennio del Liceo Scientifico e intende perseguire un obiettivo fondamentale: sviluppare nei ragazzi le capacità di risolvere problemi in vari contesti utilizzando gli strumenti della matematica. Caratteristica della pratica matematica è, infatti, la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. I nostri allievi, molto spesso, non mostrano il possesso di competenze come 'processi' strutturati in forme complesse (riproduzione, connessione, riflessione). L'educazione scolastica non sembra fornire loro concetti operativi; anche nelle prestazioni linguistiche essi, mentre fanno matematica non tengono sotto controllo il rapporto tra aspetti verbali e aspetti simbolici. L'intervento didattico dovrà tendere a realizzare negli studenti l'acquisizione di competenze. Traendo spunto, anche dalle indicazioni del rapporto sulle conoscenze di matematica effettuato dall'indagine OCSE-PISA, si proporranno agli studenti prove e quesiti meno legati a prestazioni scolastiche ma piuttosto capaci di sviluppare nei giovani competenze spendibili nei contesti problematici della vita reale. I contenuti del Corso, in questa ottica, saranno essenzialmente centrati su temi fondamentali del programma del biennio: Formalizzazione di problemi mediante equazioni o sistemi o Funzioni e grafici Figure geometriche piane o Problemi di costruzione La metodologia dovrà privilegiare la didattica di tipo laboratoriale con proposta di schede per il lavoro di gruppo. Si prevede, anche, l'utilizzo del laboratorio di informatica come supporto ad alcune attività che richiedano l'uso di software (foglio elettronico EXCEL)
Data inizio prevista	02/10/2017

Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAPS01901D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze per il futuro/matematica 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Competenze per il futuro/inglese

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze per il futuro/inglese

Descrizione modulo	Struttura Consapevoli della necessità di offrire ai nostri studenti esperienze in cui l'utilizzo della lingua inglese avvenga in situazioni comunicative di vita reale, le insegnanti di lingua inglese insieme allo staff dirigenziale della nostra scuola hanno progettato questo modulo, organizzando specifiche attività, in accordo con il dipartimento di Lingua. I contenuti linguistici proposti sono elementi di civiltà, funzioni comunicative e letture su argomenti di vita quotidiana (livello B1) facenti parte della programmazione curricolare proposti agli alunni con attività di storytelling, role-playing, conversazioni e giochi di squadra. Tale progetto, il cui scopo principale è l'acquisizione e il potenziamento di fluenza espositiva, garantirà ai nostri studenti un'esperienza unica di full immersion per sviluppare in loro la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione. A poco tempo dall'inizio del progetto stiamo già registrando interessanti risultati che dimostrano un significativo miglioramento della motivazione all'apprendimento e all'uso della lingua inglese. Finalità Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di: • creare un ambiente reale di comunicazione, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere; • sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione e al potenziamento di fluenza espositiva; • acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione. Obiettivi generali del processo formativo • Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria e in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; • saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana. Obiettivi d'apprendimento • Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari; • essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; • conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto Attività I contenuti linguistici proposti saranno letture e conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livello B1) facenti parte della programmazione curricolare. Gli alunni saranno invitati a realizzare brevi essay riguardante gli argomenti trattati di volta in volta. Risultati attesi Raggiungere una maggiore acquisizione della lingua straniera per permettere agli studenti di comunicare in inglese nella realtà quotidiana; regalare un'esperienza unica di full immersion per sviluppare negli studenti la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAPS01902E
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze per il futuro/inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Competenze per il futuro/inglese 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze per il futuro/inglese 1

Descrizione modulo	Struttura Consapevoli della necessità di offrire ai nostri studenti esperienze in cui l'utilizzo della lingua inglese avvenga in situazioni comunicative di vita reale, le insegnanti di lingua inglese insieme allo staff dirigenziale della nostra scuola hanno progettato questo modulo, organizzando specifiche attività, in accordo con il dipartimento di Lingua. I contenuti linguistici proposti sono elementi di civiltà, funzioni comunicative e letture su argomenti di vita quotidiana (livello B1) facenti parte della programmazione curricolare proposti agli alunni con attività di storytelling, role-playing, conversazioni e giochi di squadra. Tale progetto, il cui scopo principale è l'acquisizione e il potenziamento di fluenza espositiva, garantirà ai nostri studenti un'esperienza unica di full immersion per sviluppare in loro la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione. A poco tempo dall'inizio del progetto stiamo già registrando interessanti risultati che dimostrano un significativo miglioramento della motivazione all'apprendimento e all'uso della lingua inglese. Finalità Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di: • creare un ambiente reale di comunicazione, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere; • sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione e al potenziamento di fluenza espositiva; • acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione. Obiettivi generali del processo formativo • Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria e in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; • saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana. Obiettivi d'apprendimento • Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari; • essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; • conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto Attività I contenuti linguistici proposti saranno letture e conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livello B1) facenti parte della programmazione curricolare. Gli alunni saranno invitati a realizzare brevi essay riguardante gli argomenti trattati di volta in volta. Risultati attesi Raggiungere una maggiore acquisizione della lingua straniera per permettere agli studenti di comunicare in inglese nella realtà quotidiana; regalare un'esperienza unica di full immersion per sviluppare negli studenti la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAPS01902E
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze per il futuro/inglese 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Competenze per il futuro/inglese 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze per il futuro/inglese 2

Descrizione modulo	Struttura Consapevoli della necessità di offrire ai nostri studenti esperienze in cui l'utilizzo della lingua inglese avvenga in situazioni comunicative di vita reale, le insegnanti di lingua inglese insieme allo staff dirigenziale della nostra scuola hanno progettato questo modulo, organizzando specifiche attività, in accordo con il dipartimento di Lingua. I contenuti linguistici proposti sono elementi di civiltà, funzioni comunicative e letture su argomenti di vita quotidiana (livello B1) facenti parte della programmazione curricolare proposti agli alunni con attività di storytelling, role-playing, conversazioni e giochi di squadra. Tale progetto, il cui scopo principale è l'acquisizione e il potenziamento di fluenza espositiva, garantirà ai nostri studenti un'esperienza unica di full immersion per sviluppare in loro la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione. A poco tempo dall'inizio del progetto stiamo già registrando interessanti risultati che dimostrano un significativo miglioramento della motivazione all'apprendimento e all'uso della lingua inglese. Finalità Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di: • creare un ambiente reale di comunicazione, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere; • sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione e al potenziamento di fluenza espositiva; • acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione. Obiettivi generali del processo formativo • Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria e in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; • saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana. Obiettivi d'apprendimento • Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari; • essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; • conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto Attività I contenuti linguistici proposti saranno letture e conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livello B1) facenti parte della programmazione curricolare. Gli alunni saranno invitati a realizzare brevi essay riguardante gli argomenti trattati di volta in volta. Risultati attesi Raggiungere una maggiore acquisizione della lingua straniera per permettere agli studenti di comunicare in inglese nella realtà quotidiana; regalare un'esperienza unica di full immersion per sviluppare negli studenti la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAPS01902E
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze per il futuro/inglese 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Competenze per il futuro/inglese 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze per il futuro/inglese 3

Descrizione modulo	Struttura Consapevoli della necessità di offrire ai nostri studenti esperienze in cui l'utilizzo della lingua inglese avvenga in situazioni comunicative di vita reale, le insegnanti di lingua inglese insieme allo staff dirigenziale della nostra scuola hanno progettato questo modulo, organizzando specifiche attività, in accordo con il dipartimento di Lingua. I contenuti linguistici proposti sono elementi di civiltà, funzioni comunicative e letture su argomenti di vita quotidiana (livello B1) facenti parte della programmazione curricolare proposti agli alunni con attività di storytelling, role-playing, conversazioni e giochi di squadra. Tale progetto, il cui scopo principale è l'acquisizione e il potenziamento di fluenza espositiva, garantirà ai nostri studenti un'esperienza unica di full immersion per sviluppare in loro la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione. A poco tempo dall'inizio del progetto stiamo già registrando interessanti risultati che dimostrano un significativo miglioramento della motivazione all'apprendimento e all'uso della lingua inglese. Finalità Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di: • creare un ambiente reale di comunicazione, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere; • sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione e al potenziamento di fluenza espositiva; • acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione. Obiettivi generali del processo formativo • Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria e in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; • saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana. Obiettivi d'apprendimento • Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari; • essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; • conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto Attività I contenuti linguistici proposti saranno letture e conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livello B1) facenti parte della programmazione curricolare. Gli alunni saranno invitati a realizzare brevi essay riguardante gli argomenti trattati di volta in volta. Risultati attesi Raggiungere una maggiore acquisizione della lingua straniera per permettere agli studenti di comunicare in inglese nella realtà quotidiana; regalare un'esperienza unica di full immersion per sviluppare negli studenti la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAPS01901D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze per il futuro/inglese 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Competenze per il futuro	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	**€ 40.656,00**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36008)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Num. Delibera collegio docenti	verbale n° 6
Data Delibera collegio docenti	30/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	verbale n° 3
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:44:06
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Competenze per il futuro/matematica	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Competenze per il futuro/matematica 1	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Competenze per il futuro/matematica 2	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Competenze per il futuro/matematica 3	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Competenze per il futuro/inglese	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Competenze per il futuro/inglese 1	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Competenze per il futuro/inglese 2	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Competenze per il futuro/inglese 3	€ 5.082,00	

	Totale Progetto "Competenze per il futuro"	**€ 40.656,00**	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 40.656,00**	